



Journées laitières

Niveau : maternelle - 4^e année (2^e cycle)



Une demi-journée de plaisirs laitiers attend votre classe lors de ce programme spécial. Les élèves y fabriquent et dégustent du beurre et du fromage et goûtent à des produits laitiers faits à partir du lait d'autres mammifères que les vaches, comme les brebis et les chèvres. Dans l'étable des bovins laitiers, ils visitent la laiterie et voient Millie, la vache de démonstration, se faire traire. Ils ont aussi l'occasion de participer à d'autres activités captivantes à l'intérieur et à l'extérieur.

Contenu

Un programme enrichissant

Groupes visés
Objectifs d'apprentissage
Méthodes d'apprentissage
Liens avec les programmes d'études
Coût, paiement et nombre d'élèves
Remarque

Activités à faire en classe ou à la maison

Sciences et technologie

Un petit veau que j'aime bien
Qui suis-je
Les propriétés de l'eau et du lait
Des chaînes alimentaires à la ferme

Sciences sociales

Les travaux des pionniers

Français

C'est la fête de la vache et du lait
Jeu d'association d'images
Le journal d'un nomade

Mathématiques

La symétrie
Relie les numéros

Arts

Panier de fromage
Un modèle « vachement » réduit !
Créer un troupeau de vaches laitières
L'étable laitière et les vaches
Une famille de chèvres
La vie à la ferme

Activités d'ordre général

Vrai ou faux
Du lait pour tous les goûts
Biscuits au beurre

Annexes

Biscuits au beurre
Glossaire



UN PROGRAMME ENRICHISSANT

Groupes visés

Ce programme s'adresse aux élèves de la maternelle à la 4^e année en Ontario et de la maternelle au 2^e cycle au Québec.

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre que le veau joue un rôle important dans la production laitière.
- Connaître les besoins du veau et les soins qu'il faut lui apporter.
- Reconnaître les caractéristiques des mammifères.
- Se renseigner sur les différents mammifères qui produisent du lait pour la consommation humaine.
- Découvrir d'où provient le lait et comment s'effectue la traite des vaches.
- Apprendre ce qu'est le beurre et comment on transforme la crème en beurre.
- Apprendre ce qu'est le fromage et quels sont les ingrédients qui entrent dans sa fabrication.
- Découvrir comment on transforme le lait en fromage.
- Connaître le rôle des bovins, des moutons et des chèvres dans la chaîne alimentaire.

Méthodes d'apprentissage

- Voir un veau de près et participer à ses soins en le brossant.
- Participer à un jeu-questionnaire sur les mammifères.
- Goûter des produits laitiers faits à partir du lait de différents mammifères.
- Observer une démonstration de la traite des vaches effectuée à l'aide d'une vache en fibre de verre.
- Manipuler les outils utilisés autrefois pour l'élevage laitier.
- Fabriquer du beurre frais et le déguster sur des craquelins.
- Aider à la fabrication d'un fromage et déguster du fromage frais.
- Goûter à du pain maison cuit sur place.



Liens avec les programmes d'études

ONTARIO

Jardin d'enfants

Sciences et technologie
Français
Développement personnel et social
Art

Première année

Sciences et technologie
Systèmes vivants — Les êtres vivants : caractéristiques et besoins
Matière et matériaux — Les caractéristiques des objets et les propriétés des matériaux

Deuxième année

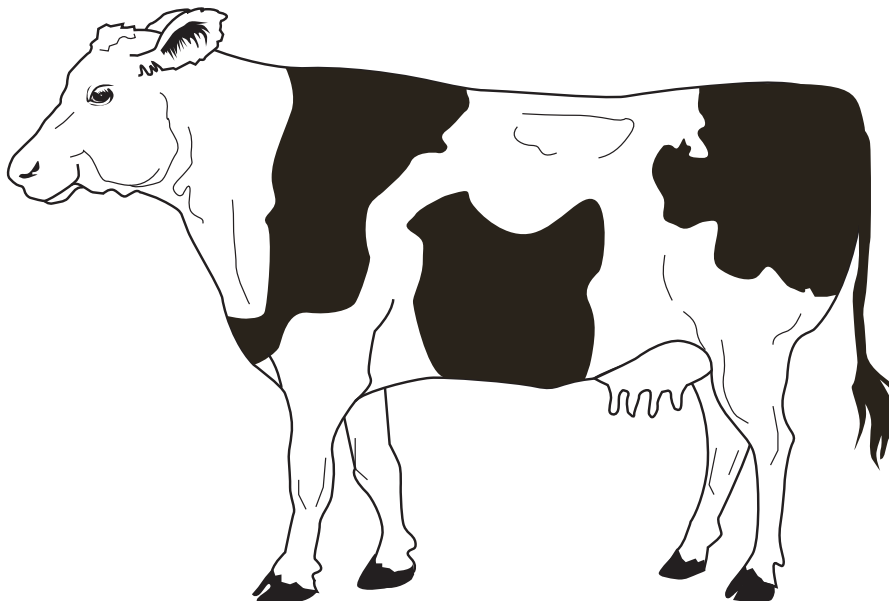
Sciences et technologie
Systèmes vivants — Les animaux : croissance et changements
Matière et matériaux — Les propriétés des liquides et des solides

Troisième année

Études sociales
Le patrimoine et la citoyenneté canadienne — Communautés d'autrefois

Quatrième année

Sciences et technologie
Systèmes vivants — Les habitats et les communautés



QUÉBEC

Éducation préscolaire

- **Compétence 1** : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
- **Compétence 3** : Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
- **Compétence 4** : Communiquer en utilisant les ressources de la langue.
- **Compétence 5** : Construire sa compréhension du monde.

Premier cycle du primaire**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie***Science et technologie*

- **Compétence** : Explorer le monde de la science et de la technologie.

Domaine de l'univers social*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*

- **Compétence** : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

Deuxième cycle du primaire**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie***Science et technologie*

- **Compétence 2** : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Domaine de l'univers social*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*

- **Compétence 1** : Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- **Compétence 2** : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.



Coût, paiement et nombre d'élèves

Pour plus de renseignements sur les frais de participation, veuillez consulter la section **Programmes scolaires** du site Web agriculture.technomuses.ca ou composer le **613 991 3053** ou le **1 866 442 4416** (sans frais). Vous pouvez acquitter ces frais à l'avance ou à l'arrivée, en argent liquide, par carte de crédit Visa ou MasterCard, par carte de débit ou par chèque à l'ordre du Musée de l'agriculture du Canada. Le nombre maximal d'élèves est de 25 par groupe pour ce programme. Des frais seront chargés en cas d'annulation. **Consultez la section Renseignements pratiques essentiels à cet effet.**

Remarque

Si vous avez réservé une visite le matin, vous êtes les bienvenus entre 9 h et midi. Si vous avez réservé une visite l'après-midi, vous êtes les bienvenus entre midi et 15 h. **Veuillez noter que les groupes de l'avant-midi doivent quitter les lieux au plus tard à midi et que les groupes de l'après-midi ne seront pas admis avant midi.**

Veuillez noter que l'activité **Journées laitières** est de nature libre, c'est-à-dire que vous et vos élèves pourrez visiter les stations à votre gré, selon votre horaire. Certaines activités auront lieu à des heures précises, d'autres se dérouleront de façon continue. Si une station est occupée, vous pourrez y revenir plus tard et en visiter une autre en attendant. Nos interprètes et bénévoles adapteront les activités au niveau de votre groupe. Aucun guide ne sera assigné à votre classe; il est donc important de respecter le rapport élèves-adulte responsable exigé par le Musée. Il vous incombe de plus de diviser votre classe en petits groupes et de les mener d'activité en activité. Des groupes de 8 à 10 enfants sont suggérés. Veuillez les former avant votre arrivée.

Certaines activités auront lieu à l'extérieur, beau temps mauvais temps, ou dans des bâtiments non-chauffés. Veuillez donc vous assurer que les élèves s'habillent convenablement.

Pour toute question, n'hésitez pas à composer le 613 991-3053.

Au plaisir de vous voir au Musée !

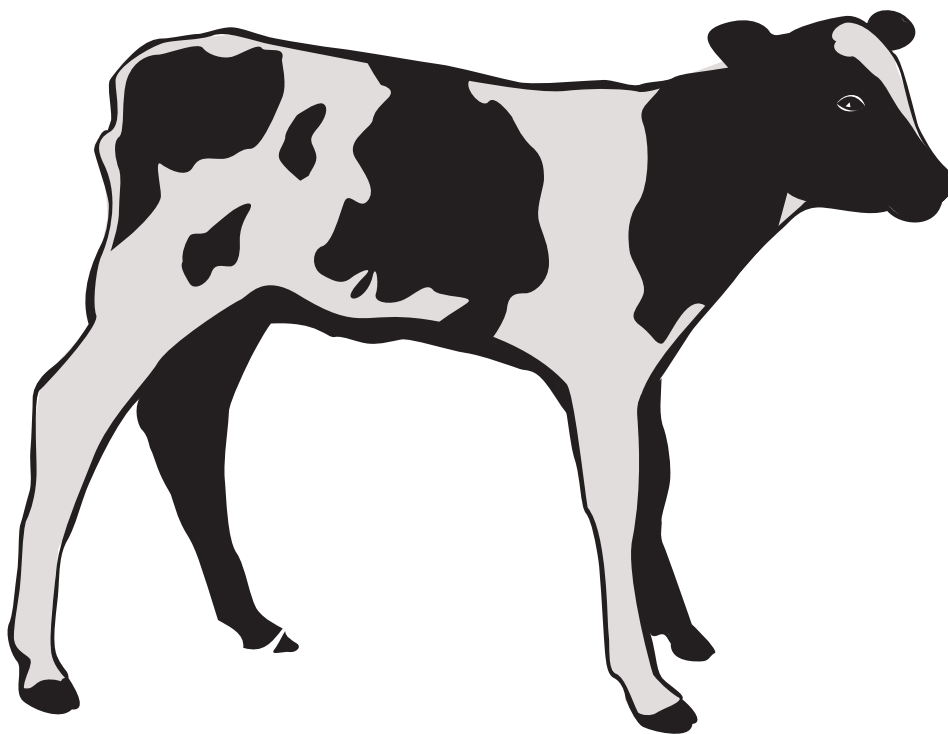




UN PETIT VEAU QUE J'AIME BIEN

Imaginez que la classe ait reçu en cadeau un petit veau. Que lui faudrait-il pour survivre ?

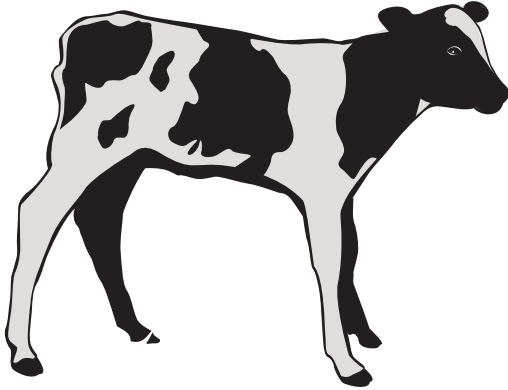
- 1 Demandez aux élèves de dresser une liste des besoins essentiels à la survie du veau. Pour ce faire, ils peuvent remplir les espaces vides dans le tableau « Un petit veau que j'aime bien » avec des mots ou des dessins. Pensez à le loger, à le nourrir, à le soigner, à maintenir sa litière propre, etc. Assurez-vous que les enfants aient compris que les veaux ne sont pas des animaux de compagnie et qu'ils exigent des soins particuliers.
- 2 Lorsque les enfants auront identifié les besoins essentiels à la survie du veau, demandez-leur de les comparer aux besoins des humains. Discutez des différences et des similitudes. Par exemple, le veau et les humains ont tous deux besoin de se nourrir, mais consomment-ils les mêmes aliments ?



Nom: _____

Date: _____

UN PETIT VEAU QUE J'AIME BIEN



J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

J'ai besoin de

pour survivre.

Nom: _____

Date: _____

LES MAMMIFÈRES

Encerle les animaux qui produisent du lait.

Baleine

Canard

Mouton

Saumon

Caribou

Dinde

Coccinelle

Cheval

Souris

Moustique

Grenouille

Mouche

Éléphant

Girafe

Phoque

Lapin

Serpent

Cochon

Chien

Oie

Chat

Vache

Tigre

Poule

Chèvre

Orignal

Corneille

Renne

Nom : _____

Date : _____

QUI SUIS-JE

- 1 Dans les descriptions ci-dessous, encercle celles qui te font penser *uniquement* aux mammifères et pas à d'autres animaux.
- 2 Encadre les descriptions qui te font penser à la fois aux mammifères et à d'autres types d'animaux.
- 3 En classe, discutez des descriptions qui restent. Quel type d'animal décrivent-elles ?

ont le sang froid

respirent par les branchies

ont quatre pattes

respirent par les poumons

ont un gros cerveau

pondent des œufs (ovipares)

ont le sang chaud

ont une carapace

ont une colonne vertébrale

accouchent de leurs bébés (vivipares)

ont des écailles

produisent du lait pour nourrir leurs petits

ont deux ailes

ont deux pattes

ont six pattes

ont de la fourrure

ont des plumes

Nom : _____

Date : _____

LES PROPRIÉTÉS DE L'EAU ET DU LAIT

Compare les propriétés du lait et de l'eau en utilisant un échantillon de chacun.

Note tes découvertes dans le tableau.

	eau	lait
Quelle est la couleur de l'échantillon ?		
A-t-il un goût ?		
A-t-il une odeur ?		
Quel état peut-il prendre (liquide, solide, gazeux) ?		
Est-il composé d'autres éléments ?		
Peux-tu y dissoudre des solides ?		
Où peux-tu en trouver ?		
Autres similarités		
Autres différences		



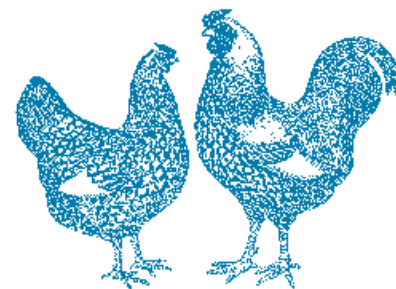
DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

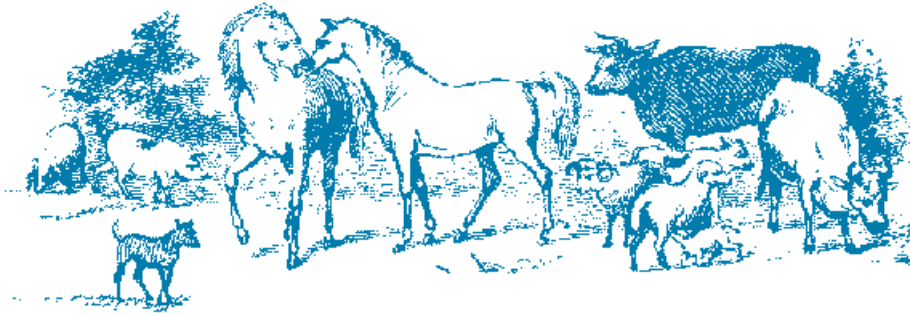
Le Musée de l'agriculture du Canada est une ferme de démonstration, un habitat artificiel créé par l'homme pour répondre à ses besoins. Il comprend plusieurs communautés d'organismes qui interagissent pour former un réseau de chaînes alimentaires.

À l'aide de recherches et d'un jeu collectif, cette activité permettra aux élèves d'expérimenter les concepts d'**habitat** et de **communauté** et de se familiariser avec eux. Ils découvriront aussi la dépendance et les interactions qui existent entre les plantes et les animaux vivant dans un habitat particulier, soit le Musée de l'agriculture du Canada.

Démarche

- 1 Assigner à chaque élève l'un des organismes qui apparaissent sur la liste ci-dessous. S'assurer que les 20 premiers organismes sont attribués, puisqu'ils sont essentiels au bon déroulement de l'activité. Plus on utilise de fiches, plus le jeu est amusant et intéressant.
- 2 Distribuer la fiche-questionnaire « **Des chaînes alimentaires à la ferme** ». Chaque élève doit effectuer une recherche et répondre aux questions en fonction de l'organisme qui lui est assigné. Ces fiches serviront de base d'information pour créer le jeu « Des chaînes alimentaires à la ferme ». Rappeler aux élèves qu'ils doivent se baser sur l'habitat du Musée de l'agriculture du Canada pour remplir leur fiche. Ils doivent donc penser aux espèces qui vivent à la Ferme expérimentale centrale (où il n'y a ni loups, ni coyotes, ni ours).
- 3 Lorsque les fiches sont dûment remplies, les élèves sont prêts à jouer. Discuter avec eux des concepts d'habitat et de communauté. Leur expliquer qu'un habitat est une aire, un milieu (la ferme, un étang, une forêt de feuillus) dans lequel cohabitent plusieurs populations d'espèces animales et végétales. Ces différentes populations interagissent de différentes manières. Par exemple, certaines consomment ce que d'autres produisent (les abeilles consomment le nectar des fleurs) et certaines se disputent de la nourriture (le lièvre et la vache consomment tous deux du trèfle) ou encore les abris (un moineau et une hirondelle se disputent un nichoir). Toutes les populations végétales et animales qui occupent un milieu donné forment une communauté. À l'intérieur d'une communauté, chacune des populations joue un rôle indispensable à la survie des autres populations et fait partie d'un réseau de chaînes alimentaires.
- 4 Afficher votre carte du soleil au tableau. Expliquer aux élèves que le soleil est une source indispensable d'énergie à la base de la chaîne alimentaire. Tous les autres organismes occupent un rôle de producteur, de consommateur ou de décomposeur. La chaîne alimentaire est un système dans lequel l'énergie du soleil est transférée aux plantes, puis aux animaux. Dans ce système, une plante ou un animal est la nourriture d'un autre, cet autre animal est lui aussi la nourriture d'autres espèces et ainsi de suite.





- 5 Demander aux élèves qui ont identifié leur organisme comme étant un **producteur** de se lever et de fixer leur fiche au tableau. Quel est le lien entre ces organismes et le soleil ? Ce sont des plantes vertes, et l'énergie solaire est indispensable à leur survie (**photosynthèse**). Les plantes figurent parmi les rares êtres vivants qui peuvent transformer l'énergie solaire en nourriture. Elles sont donc le point de départ de la chaîne alimentaire.
- 6 Demander aux élèves qui ont identifié leur organisme comme étant un **consommateur** et un **herbivore** de se lever et de fixer leur fiche au tableau. Que consomment ces animaux ? Les **herbivores** sont des consommateurs primaires ou de premier ordre parce qu'ils digèrent les tissus végétaux pour s'alimenter et construire des tissus animaux. Demander aux élèves de dessiner une flèche qui relie les plantes aux herbivores.
- 7 Refaire le même exercice avec les consommateurs **secondaires**, les **carnivores**, qui, selon les élèves, consomment les consommateurs primaires. Expliquer aux élèves que les herbivores servent souvent de nourriture à d'autres animaux appelés les carnivores. C'est pourquoi les carnivores sont des consommateurs secondaires ou de deuxième ordre ; d'autres seront des consommateurs **tertiaires** ou de troisième ordre et ainsi de suite, en fonction de qui mange qui. Les carnivores mangent les **proies** et digèrent les tissus animaux pour s'alimenter et construire leurs propres tissus. Inviter les élèves ayant les fiches de consommateurs de troisième, puis de quatrième ordre à fixer leur fiche au tableau. Ne pas oublier de dessiner aux endroits opportuns une flèche qui relie chaque être vivant aux autres.
- 8 Refaire le même exercice en introduisant les **omnivores** et expliquer aux élèves que ces derniers se nourrissent d'aliments divers, donc de plantes et de viande, de producteurs et de consommateurs. Les omnivores sont moins susceptibles d'être en voie de disparition puisqu'ils mangent des animaux ou des plantes selon leur disponibilité. Ils sont donc moins touchés par les sécheresses et les autres changements dans leur milieu de vie.
- 9 Refaire le même exercice en introduisant les **décomposeurs**. Les décomposeurs sont des animaux (mille-pattes, vers de terre) ou d'autres organismes tels que plantes sans chlorophylle (qui ne peuvent convertir l'énergie du soleil en nourriture, comme les champignons), des bactéries ou des moisissures, qui aident à la décomposition des organismes morts (végétaux et animaux) ainsi que de leurs déchets. Ces derniers se transforment en minéraux et retournent habituellement dans le sol. Grâce aux minéraux, les plantes vertes peuvent à nouveau produire de la nourriture, et le cycle recommence.

Cette activité est amusante puisqu'elle offre une panoplie de liens entre les divers organismes. Ces liens renforcent le concept d'interdépendance entre les différentes espèces et l'importance de chacune dans la survie des autres.

Liste des organismes :

Carte des enseignants : soleil

- | | | | |
|----|-------------------|----|------------------|
| 1 | ver de terre | 16 | faucon pèlerin |
| 2 | mouche domestique | 17 | moustique |
| 3 | trèfle | 18 | chauve-souris |
| 4 | avoine | 19 | merle d'Amérique |
| 5 | maïs | 20 | porc |
| 6 | sauterelle | 21 | moufette |
| 7 | vache | 22 | crapaud |
| 8 | poule | 23 | couleuvre |
| 9 | renard | 24 | cheval |
| 10 | mante religieuse | 25 | lièvre |
| 11 | humain | 26 | dermeste du lard |
| 12 | souris | 27 | mouton |
| 13 | chat | 28 | blé |
| 14 | araignée | 29 | moisissure |
| 15 | pigeon | 30 | collembole |



DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

Questions et réponses

Vous trouverez ci-dessous les réponses au fichier questionnaire « Des chaînes alimentaire à la ferme ». Veuillez noter qu'en raison des innombrables possibilités, il se peut que les réponses des élèves s'écartent quelque peu de celles indiquées ci-dessous.

Pour vous aider, lors du jeu, à établir les liens (flèches) entre les différents organismes de la liste, ces derniers sont indiqués en caractère gras dans les réponses aux questions 3 et 4.



1

Ver de terre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Plusieurs espèces d'oiseaux (p. ex. **poule**, **merle d'Amérique**), le **renard**, le **crapaud**, la taupe, le raton laveur, la **mouffette**, la **couleuvre**, la sangsue, la limace, certains coléoptères, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

2

Mouche domestique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets (stade larvaire).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'**araignée**, la guêpe, la **mante religieuse**, le **crapaud**, la grenouille, les oiseaux insectivores (**merle d'Amérique**), etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

3

Trèfle

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (p. ex. bernache, **poule**), des insectes herbivores (**sauterelle**, abeille, **moustique**, etc.) et des mammifères herbivores (**vache**, chèvre, **mouton**, **lièvre**, **cheval**, etc.) et omnivores (p. ex. **porc**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

4

Avoine

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**pigeon, poule**, bernache, moineau, etc.), des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle**) et des mammifères herbivores (**vache**, chèvre, **mouton, lièvre, cheval**, etc.) et omnivores (**porc, souris, humain**, etc.). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

5

Maïs

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**pigeon, poule**, bernache, etc.), des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle**, ver du maïs) et des mammifères herbivores (p. ex. vache) et omnivores (porc, raton laveur, **souris, humain**, etc.). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

6

Sauterelle

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Plantes herbacées (toute plante non ligneuse, donc qui n'est pas un arbre ou un arbuste : **trèfle**, herbe, pissenlit, **maïs**, orge, **avoine, blé**, soja, etc.), les fruits et les feuilles de certains arbustes et arbres.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les insectes (p. ex. **mante religieuse**), l'**araignée**, les oiseaux (p. ex. **merle d'Amérique, poule**) et les animaux carnivores ou omnivores (p. ex. **renard, moufette**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

7

Vache

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières entières ou en grains (**maïs**, orge, **avoine**, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

8

Poule

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains de toute sorte (**blé, orge, avoine, maïs**, lin, etc.), des plantes fourragères (herbe, **trèfle**), des **vers de terre**, des **araignées** et des insectes (**sauterelle, dermeste du lard, mante religieuse**, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'**humain**, le **renard** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

9

Renard

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

De petits mammifères (**souris, écureuil, lièvre**, lapin, castor, etc.), des insectes (p. ex. **sauterelle**), des **vers de terre**, des **écrevisses**, des végétaux (baies et autres fruits), des oiseaux (p. ex. **poule**), des œufs, des amphibiens (grenouille, **crapaud**), des reptiles, des poissons, des ordures, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le chien et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

10

Mante religieuse

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Il mange tout insecte qui bouge et qui est plus petit ou de même taille que lui (**sauterelle**, punaise, **mouche, collembole**, criquet, abeille, **moustique**, chenille, **mante religieuse**, etc.), des **araignées**, des oiseaux-mouches et des **souris**.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**merle d'Amérique, poule**, etc.), la **chauve-souris**, des **mantres religieuses** de plus grosse taille, l'**araignée**, le **crapaud**, la grenouille et le lézard. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

11

Humain

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

De l'**avoine**, du **maïs**, du **blé**, des **poules**, des **vaches**, du **mouton**, du **porc**, du **lièvre**, du **cheval**, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

12

Souris

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains (blé, orge, avoine, maïs, soja), des fruits et des légumes.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Surtout le **chat**, le hibou et la **couleuvre**, mais aussi le chien, l'épervier, la belette, le raton-laveur, le **renard**, la marmotte, la **moufette**, la **mante religieuse**, le **moustique**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

13

Chat

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des **souris**, des **chauves-souris**, des oiseaux (**merle d'Amérique**, **pigeon**), des **couleuvres**, des **crapauds**, des grenouilles, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

14

Araignée

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des insectes (**sauterelle**, **mouche domestique**, **moustique**, **mante religieuse**, **dermeste du lard**, **collembole**, etc.) et des **araignées**.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**poule**, **merle d'Amérique**), l'**araignée**, des insectes (**guêpe**, **mante religieuse**), des reptiles et des amphibiens (**grenouille**, **crapaud**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

15

Pigeon

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains de tous genres (orge, avoine, maïs, blé, soja, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Surtout le **chat**, les oiseaux de proie (**faucon pèlerin**, **hibou**) et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

16

Faucon pèlerin

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des oiseaux (p. ex. **merle d'Amérique**, **pigeon**).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

17

Moustique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

La larve consomme des algues, des bactéries et des débris organiques ; les adultes, de la sève ou du nectar (**trèfle**), et la femelle, pour fabriquer ses œufs, a besoin de consommer du sang de tout animal à sang chaud ou froid : **humain**, **renard**, **poule**, **vache**, **mouton**, **porc**, **moufette**, **faucon pèlerin**, **souris**, **chat**, **pigeon**, **crapaud**, **chauve-souris**, **couleuvre**, **cheval**, **merle d'Amérique**, **lièvre**.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des poissons, l'**araignée**, des insectes aquatiques et terrestres (**mante religieuse**), des amphibiens (**grenouille**, **crapaud**), des oiseaux (**merle d'Amérique**), la **chauve-souris**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

18

Chauve-souris

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Une variété d'insectes nocturnes (papillons de nuit, coléoptère, **moustique**, etc.)

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **chat**, la **moufette**, le **raton laveur**, la **couleuvre**, le **moustique**, certains **hiboux** et autres oiseaux de proie. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

19

Merle d'Amérique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des **araignées**, des insectes (**sauterelle**, **mante religieuse**, **dermeste du lard**, etc.) et des fruits.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **chat**, le **raton laveur**, l'**écureuil**, la **corneille**, des oiseaux de proie (**faucon pèlerin**, **hibou**), la **couleuvre**, le **moustique**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

20

Porc

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (**trèfle**), des plantes céréalières (orge, **blé**, **avoine**, **maïs**, soja, etc.), des racines et tubercules, des sous-produits d'animaux (farines de sang, de poisson et d'os), des déchets de table, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

21

Moufette

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des insectes (**sauterelle**, larves, abeille, guêpe, etc.), des **souris**, des **écureuils**, des **chauves-souris**, des œufs, des fruits, plusieurs variétés de plantes, des ordures, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

De gros oiseaux de proie et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

22

Crapaud

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des limaces, des insectes (**sauterelle**, **moustique**, **mouche domestique**, **mante religieuse**), etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **héron**, des mammifères (p. ex. **chat**, **renard**), la **couleuvre** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

23

Couleuvre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des **souris**, des amphibiens (**grenouille**, **crapaud**, **salamandre**, etc.), des **vers de terre**, des oiseaux (**merle d'Amérique**), des **chauves-souris**, des poissons, des **couleuvres**, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **raton laveur**, le **renard**, le **vison**, la **moufette**, de grosses **grenouilles**, des oiseaux de proie (**buse**), le **chat**, le **moustique**, la **couleuvre**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

24

Cheval

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières en grains (p. ex. orge, **avoine**), des légumes (p. ex. carotte) et des fruits (p. ex. pomme).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

25

Lièvre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes herbacées (plantes non ligneuses comme l'herbe, le **trèfle**, le pissenlit, le lupin, etc.), des légumes (p. ex. carotte, choux), des feuilles d'arbustes, des bourgeons, de l'écorce, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **renard**, le **hibou** et d'autres oiseaux de proie, le **vison**, l'**humain**, le **moustique**, etc.

Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

26

Dermeste du lard

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des insectes (p. ex. d'autres **dermestes**), l'**araignée** et les oiseaux (p. ex. **merle d'Amérique**, poule).

Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

27

Mouton

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières (orge et **avoine**).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'**humain** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

28

Blé

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les oiseaux granivores (p. ex. **pigeon, poule**), des mammifères herbivores (p. ex. **souris**) ou omnivores (**homme, porc**) et des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

29

Moisissure

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

De très petits insectes (**collembole**) ; c'est un décomposeur, mais il consomme également les moisissures et les champignons. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

30

Collembole

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des **moisissures** et le mycélium de champignon.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les insectes carnivores (la jeune **mante religieuse**, acariens, coléoptères, fourmis, etc.), l'**araignée**.

Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Nom : _____

Date : _____

DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

Nom de l'organisme :

Photo ou dessin de l'organisme :



1 Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

- a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.
- b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).
- c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

2 Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

- a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.
- b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.
- c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3 Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

4 Qui se nourrit de ton organisme ?



LES TRAVAUX DES PIONNIERS

Questions et réponses

Avant de manger du beurre, les premiers colons avaient beaucoup de pain sur la planche ! De nos jours, il nous suffit d'aller en acheter à l'épicerie, mais nos ancêtres devaient passer par plusieurs étapes avant de savourer du beurre avec leurs aliments. Examine la liste ci-dessous et indique qui faisait habituellement ces tâches dans la maisonnée d'un pionnier (le père ou la mère, ou même un enfant).

- 1 Labourer les champs : adolescents et hommes adultes
- 2 Ensemencer les champs (p. ex. de maïs, d'orge ou d'avoine) pour nourrir les animaux : adolescents et hommes adultes
- 3 Récolter le foin pour nourrir les vaches : hommes adultes
- 4 Amener les vaches au pâturage le matin : enfants
- 5 Ramener les vaches à l'étable le soir : enfants
- 6 Nettoyer les étables pour que les vaches restent en santé : adolescents et hommes adultes
- 7 Traire les vaches : adolescents, adolescentes, hommes et femmes adultes
- 8 Nettoyer les bidons utilisés pour recueillir le lait : enfants
- 9 Séparer la crème du lait (écrémer) : enfants de 10 ans ou plus
- 10 Nettoyer l'écumeuse : femmes adultes
- 11 Baratter la crème pour faire le beurre : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 12 Nettoyer la baratte : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 13 Transférer le beurre dans des moules : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 14 Cuisiner et faire cuire les aliments avec le beurre : adolescentes et femmes adultes
- 15 Nettoyer après avoir cuisiné et cuit les aliments : adolescentes et femmes adultes

Nom : _____

Date : _____

LES TRAVAUX DES PIONNIERS

Avant de manger du beurre, les premiers colons avaient beaucoup de pain sur la planche ! De nos jours, il nous suffit d'aller en acheter à l'épicerie, mais nos ancêtres devaient passer par plusieurs étapes avant de savourer du beurre avec leurs aliments. Examine la liste ci-dessous et indique qui faisait habituellement ces tâches dans la maisonnée d'un pionnier (le père ou la mère, ou même un enfant).

- ❶ Labourer les champs.
- ❷ Ensemencer les champs (p. ex. de maïs, d'orge ou d'avoine) pour nourrir les animaux.
- ❸ Récolter le foin pour nourrir les vaches.
- ❹ Amener les vaches au pâturage le matin.
- ❺ Ramener les vaches à l'étable le soir.
- ❻ Nettoyer les étables pour que les vaches restent en santé.
- ❼ Traire les vaches.
- ❽ Nettoyer les bidons utilisés pour recueillir le lait.
- ❾ Séparer la crème du lait (écrémer).
- ❿ Nettoyer l'écrémeuse.
- ⓫ Baratter la crème pour faire le beurre.
- ⓬ Nettoyer la baratte.
- ⓭ Transférer le beurre dans des moules.
- ⓮ Cuisiner et faire cuire les aliments avec le beurre.
- ⓯ Nettoyer après avoir cuisiné et cuit les aliments.



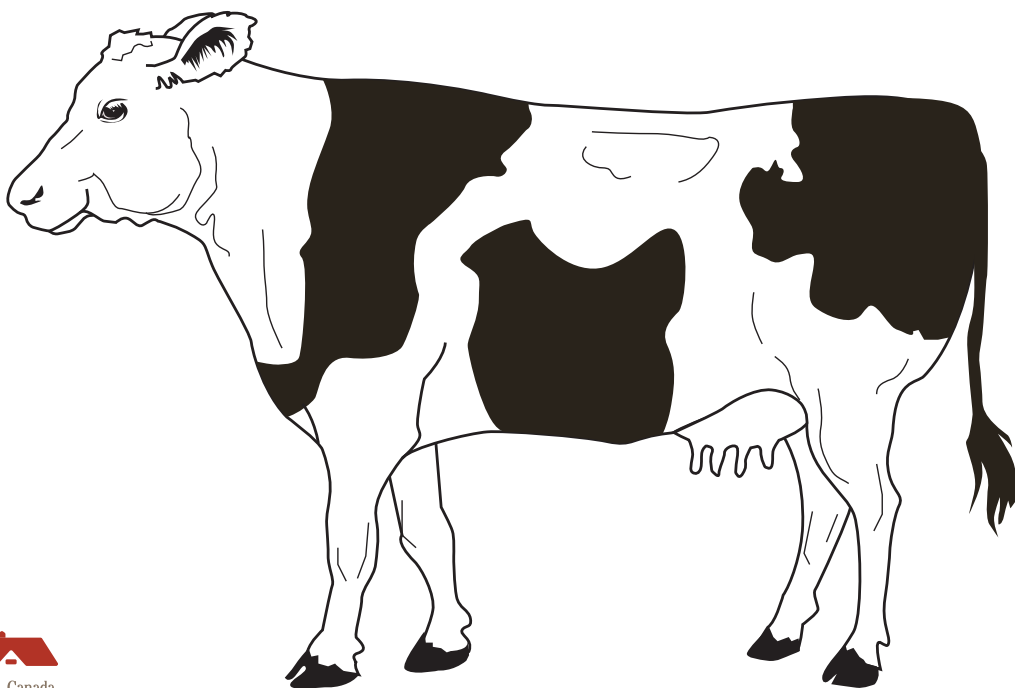


LE BOVIN

Les bovins sont des **mammifères**. On les appelle aussi des **ruminants**, car leur estomac est divisé en quatre compartiments. On voit souvent les vaches couchées dans le pré en train de **ruminer** : ce terme signifie mâcher de nouveau les aliments partiellement digérés que la vache régurgite de son rumen, le premier compartiment de son estomac.

Les vaches n'ont pas de dents sur la mâchoire supérieure. Leurs pattes se terminent par des sabots fourchus à quatre doigts. Chez les bovins, la mère s'appelle une **vache**, le père, un **taureau**, et le bébé, un **veau**.

Les bovins habitent à l'étable, mais on en trouve également dans les champs. Agriculteurs et éleveurs prennent soin des bovins, dont la robe peut avoir diverses couleurs. Les bovins du Musée de l'agriculture du Canada ont le poil brun, blanc ou noir. Les bovins mangent de l'herbe, du foin et des céréales. Ils peuvent aussi boire toute une baignoire d'eau par jour. Certains bovins donnent de la viande, que l'on appelle bœuf. Ce sont les bovins de boucherie. D'autres nous procurent du lait. Ce sont les bovins **laitiers**.





JOURNÉES LAITIÈRES



Le lait provient des mammifères : les vaches, les chats, les baleines, les porcs, les moutons, les chèvres, les humains et même les souris sont des mammifères.

La plus grande partie du lait produit au Canada provient des vaches laitières, alors que la plus grande partie du lait produit dans le monde provient des chèvres. Dans la famille des bovins, la **vache** est la femelle, le mâle est le **taureau**, tandis que le **veau** est le petit. Il faut traire les vaches deux fois par jour, normalement toutes les douze heures. Toutes les fermes laitières commerciales utilisent des trayeuses. Ces machines peuvent traire une vache en cinq minutes environ. Traire une vache à la main prend de 15 à 30 minutes, selon l'habileté du producteur laitier.

Le nom que l'on donne à un groupe de vaches laitières est « **troupeau** ». La taille moyenne d'un troupeau laitier au Canada est de 45 vaches. Les producteurs laitiers vendent le lait de leur troupeau à une laiterie. À la laiterie, le lait sert à fabriquer une grande variété de produits laitiers. La loi oblige les producteurs à pasteuriser tout le lait avant qu'il soit vendu à des humains qui le boiront. La pasteurisation, c'est l'activité qui consiste à chauffer le lait pour tuer les bactéries qu'il contient.

Le lait dont on n'a pas enlevé le gras porte le nom de **lait entier**. Lorsqu'on laisse le lait entier reposer, la crème se sépare et monte à la surface. On peut alors facilement l'enlever avec une cuillère. C'est ce qu'on appelle écrémer le lait. Lors des **Journées laitières**, nous barattions la crème pour en faire du **beurre**, simplement en enfermant la crème dans un contenant et en la secouant. Après cinq ou dix minutes, les globules de gras s'agglutinent pour former le beurre. Le lait de beurre ou **babeurre** est le liquide laiteux qui reste quand le beurre est terminé.

La crème glacée est un produit laitier de choix que nous fabriquons à la main durant les **Journées laitières**. Pour faire de la crème glacée, on tourne un mélange de crème, de lait et de sucre dans un contenant entouré de glace et de gros sel. Tourner la manivelle à la main est un travail dur, mais quelle satisfaction quand on goûte la crème glacée fraîchement fabriquée !

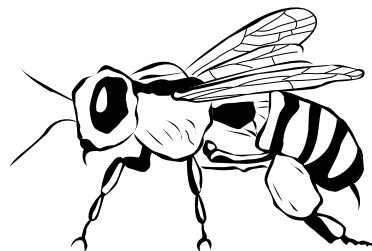
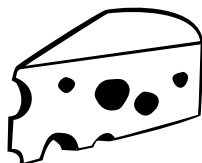
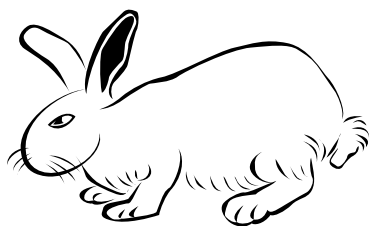
Le **fromage en grains** est un autre produit laitier savoureux. C'est à l'une des étapes de la fabrication du fromage que l'on obtient les grains. Produire le fromage prend plusieurs heures, puis il doit vieillir durant plusieurs jours ou plusieurs semaines. Plus un fromage est vieux, plus son goût est prononcé.

Nom: _____

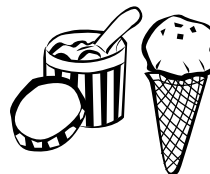
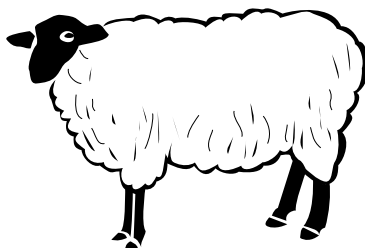
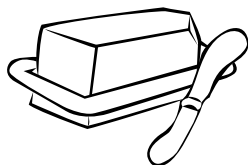
Date: _____

JEU D'ASSOCIATION D'IMAGES

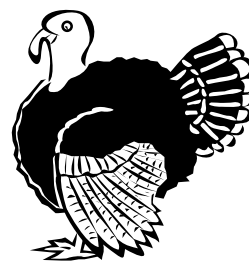
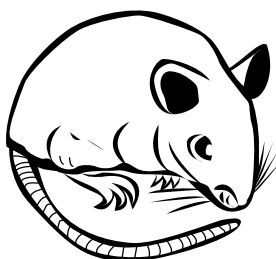
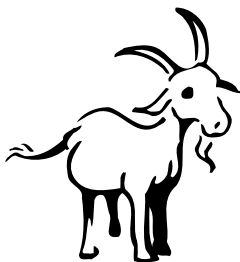
1 Encerle l'image qui commence par la lettre F.



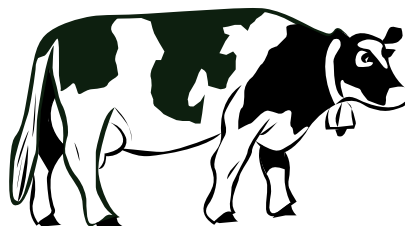
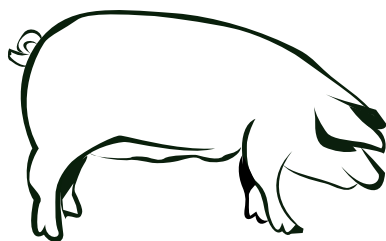
2 Encerle l'image qui commence par la lettre B.



3 Encerle l'image qui commence par la lettre C.



4 Encerle l'image qui commence par la lettre V.



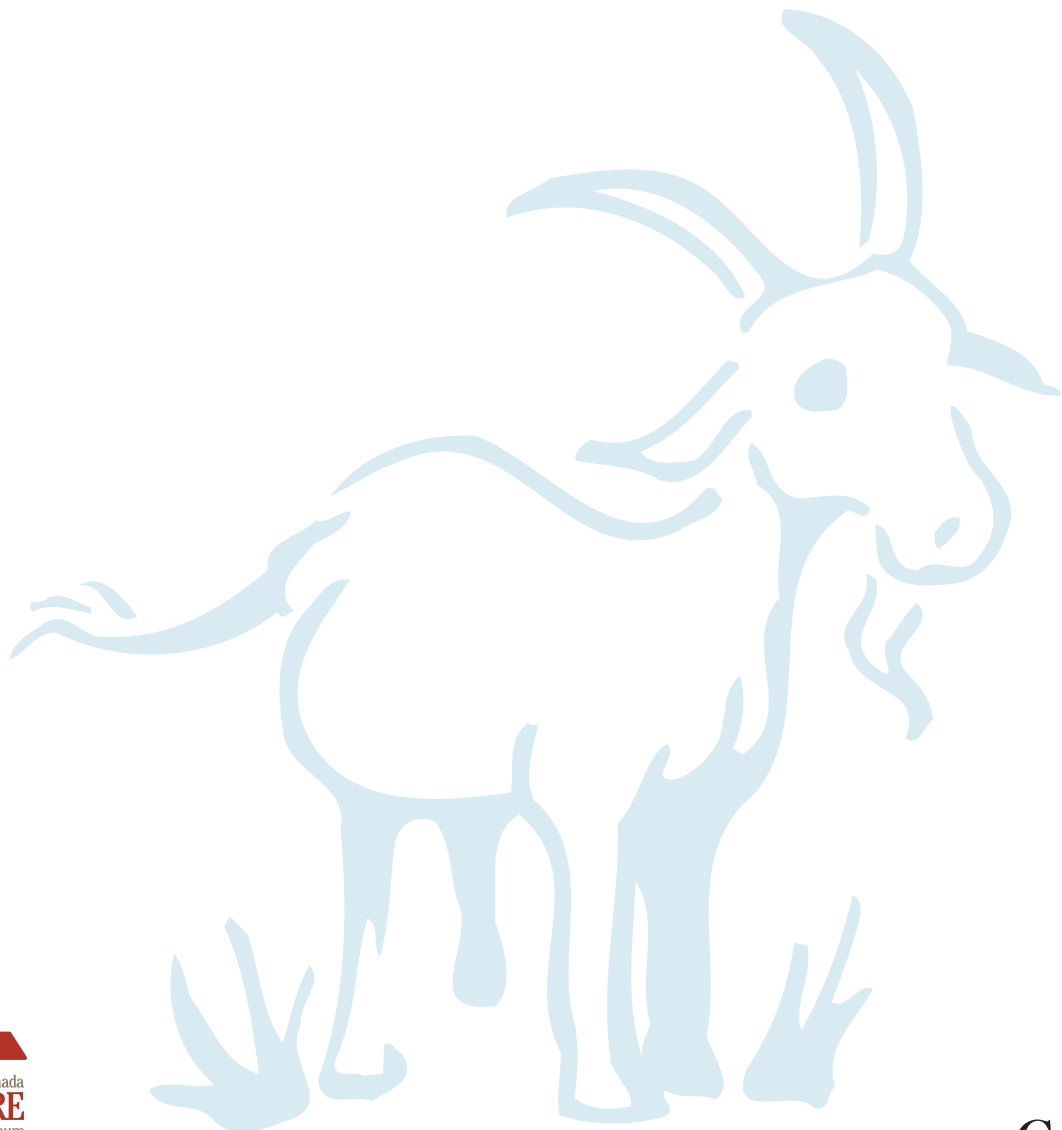
Nom : _____

Date : _____

LE JOURNAL D'UN NOMADE

Imagine que tu es un nomade et que tu vis dans le désert. Ta famille possède un troupeau de chèvres, et tu les traites chaque matin. Aujourd'hui, lorsque tu as traité les chèvres, tu as décidé d'emporter du lait pour étancher ta soif durant le long trajet en chameau jusqu'au marché. Quand tu arrives au marché, tu t'aperçois que tu n'as plus de lait. Il s'est transformé en beurre !

Décris ta journée et ta découverte dans un journal. N'oublie pas d'écrire comment le lait a tourné en beurre et avec qui tu veux partager ta découverte.

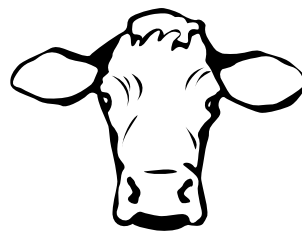
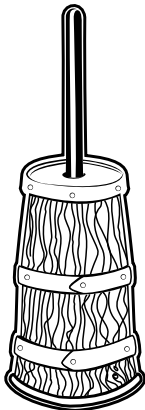
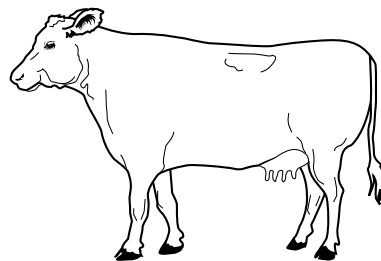
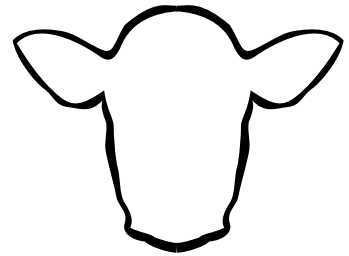
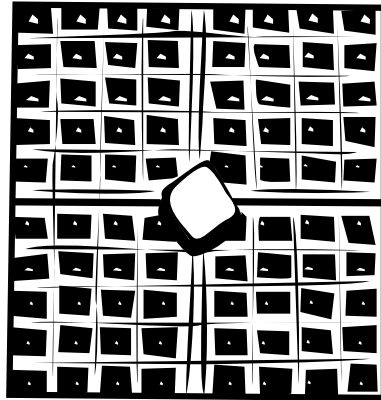


Nom: _____

Date: _____

LA SYMÉTRIE

Regarde les images ci-dessous. Encerle celles qui sont symétriques et raye celles qui sont asymétriques.

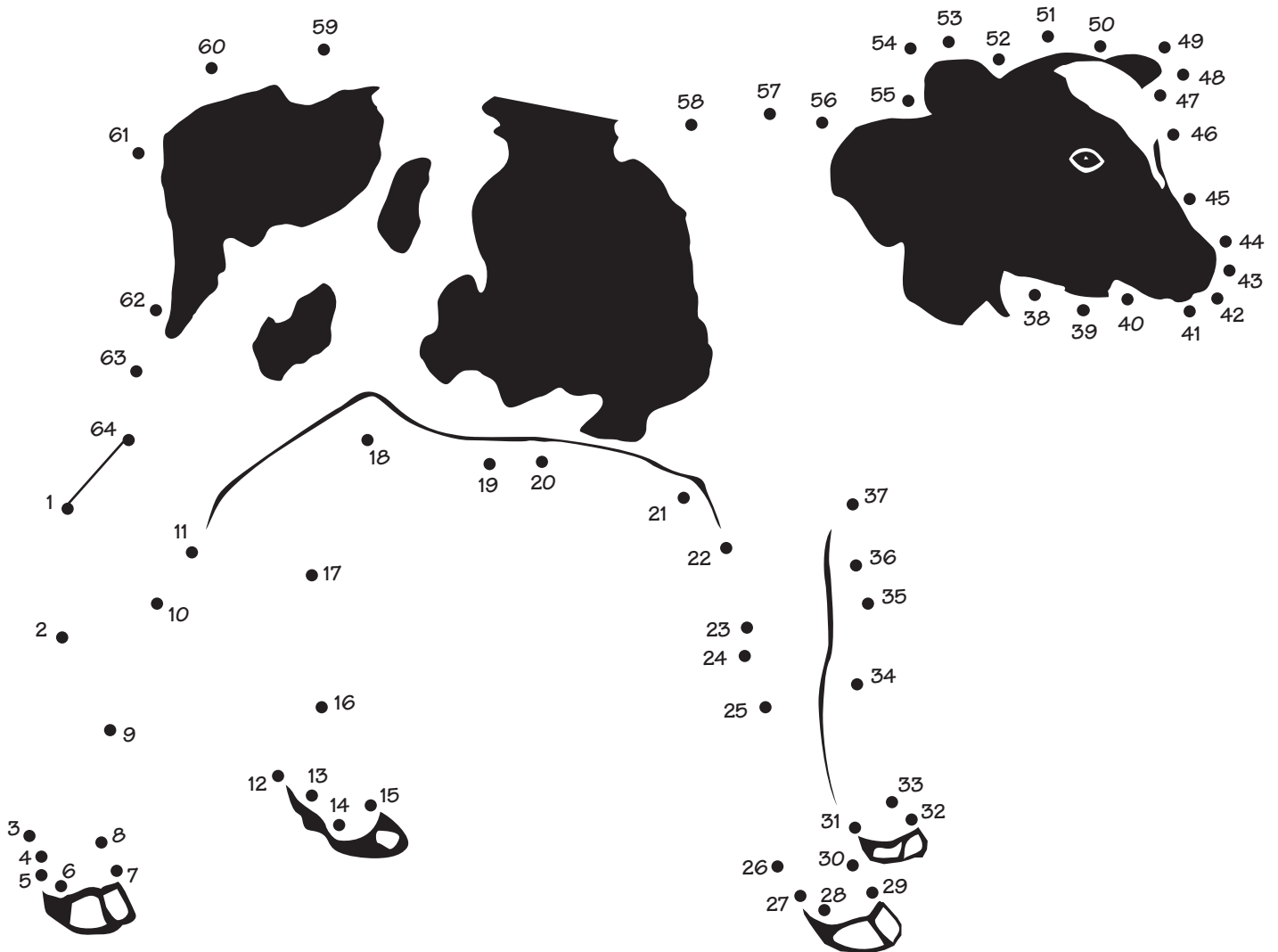


Nom: _____

Date: _____

RELIE LES NUMÉROS

Relie les numéros en ordre croissant pour terminer le dessin.



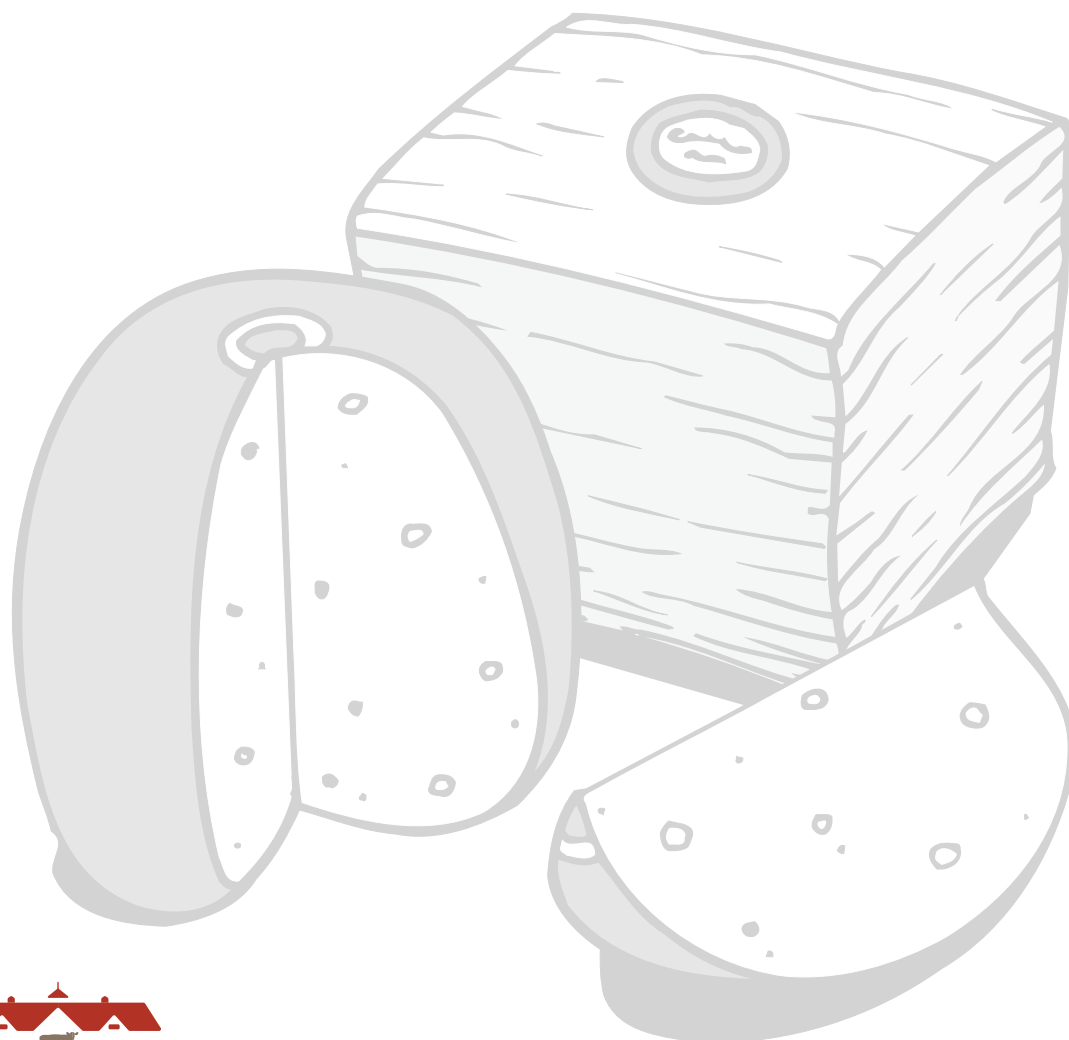


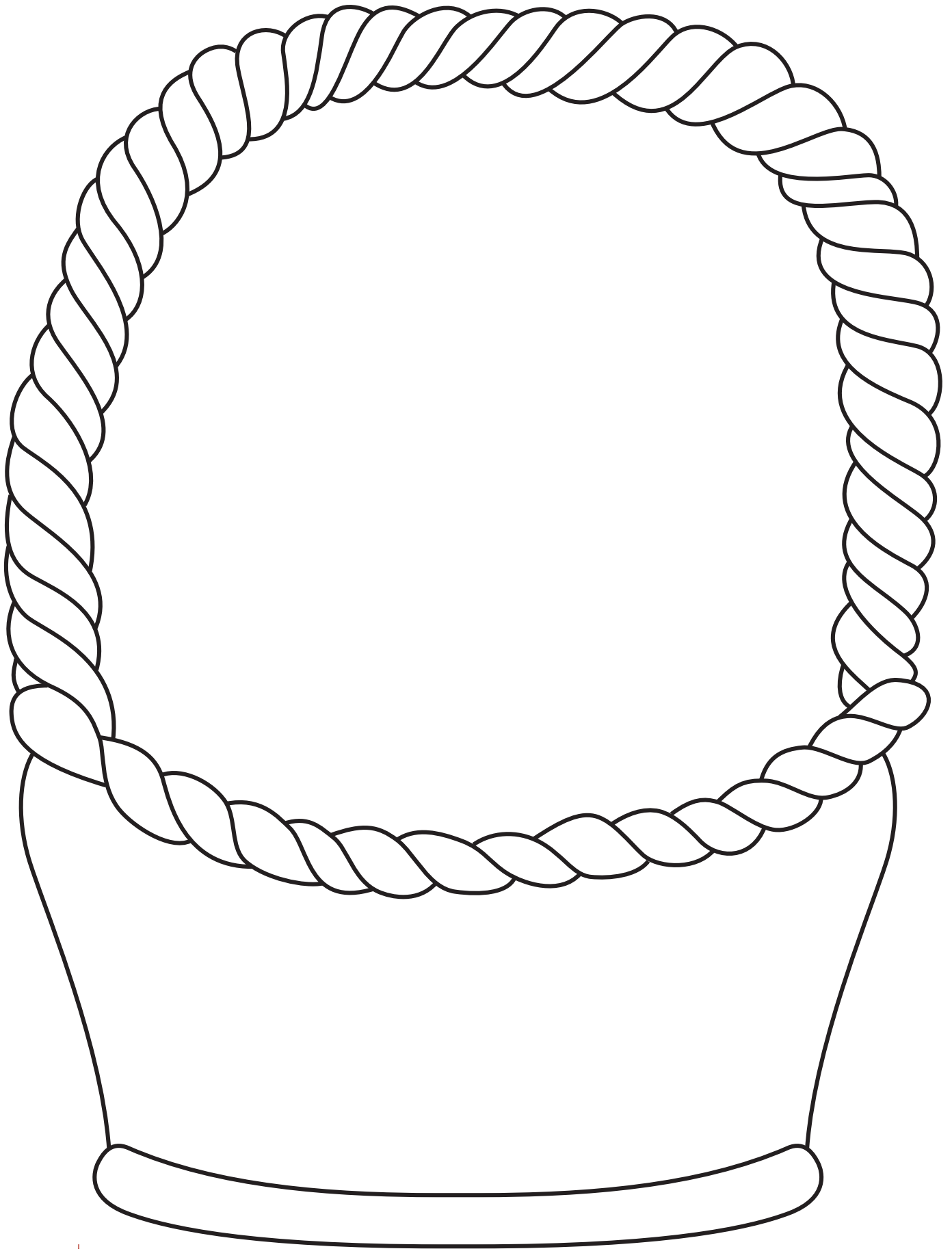
PANIER DE FROMAGE

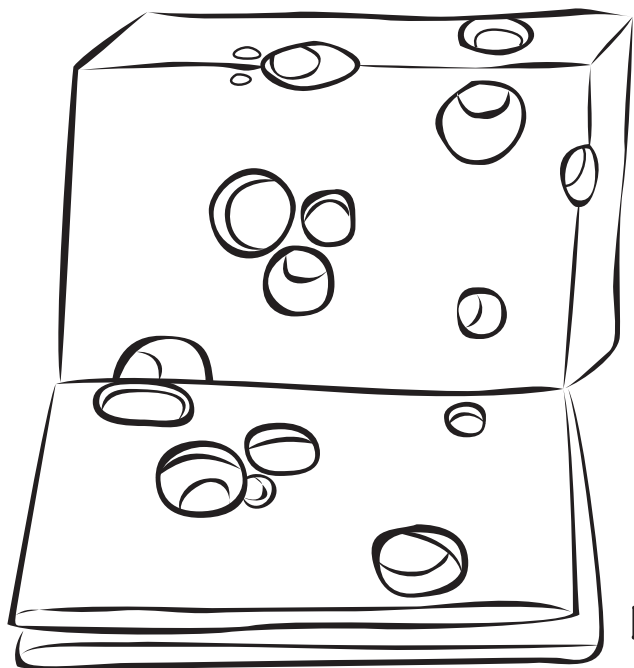


À l'aide des schémas fournis dans cette trousse, les élèves peuvent fabriquer un panier de fromage. Faire des photocopies des schémas du panier (deux par élève) et des différents fromages. Les élèves peuvent colorier les images et les découper. Il est ensuite possible d'agrafer les deux paniers dos à dos. Agrafer les côtés des paniers seulement en laissant le dessus des paniers ouvert pour que les élèves puissent les remplir de fromage.

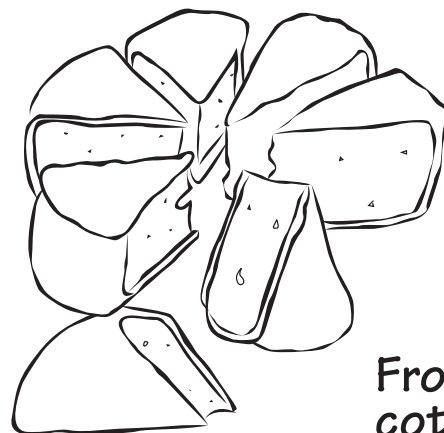
Discuter avec les élèves des différents fromages qu'ils ont ajoutés à leur panier. Leur demander s'ils les ont déjà goûtés et comparer les préférences des élèves. Leur expliquer qu'il existe plusieurs sortes de fromage et que leur goût varie selon la méthode de fabrication et leur âge.



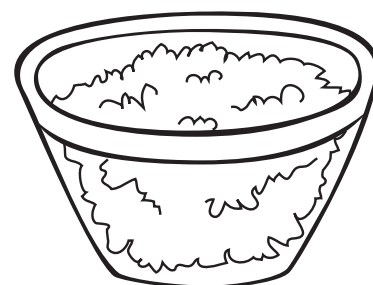




Emmental



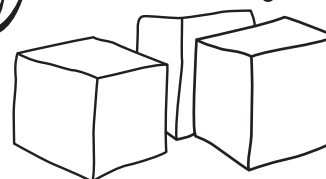
Camembert



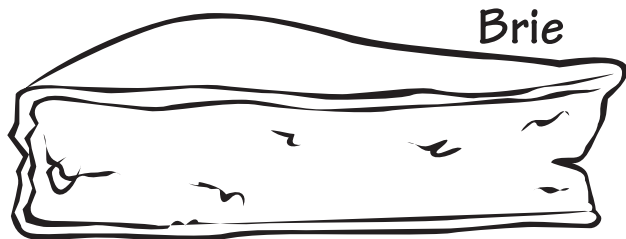
Fromage
cottage



Bleu



Monterey Jack



Brie

Babybel



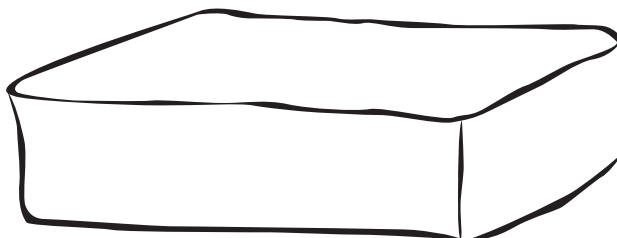
Cheddar

Mozzarella



Havarti

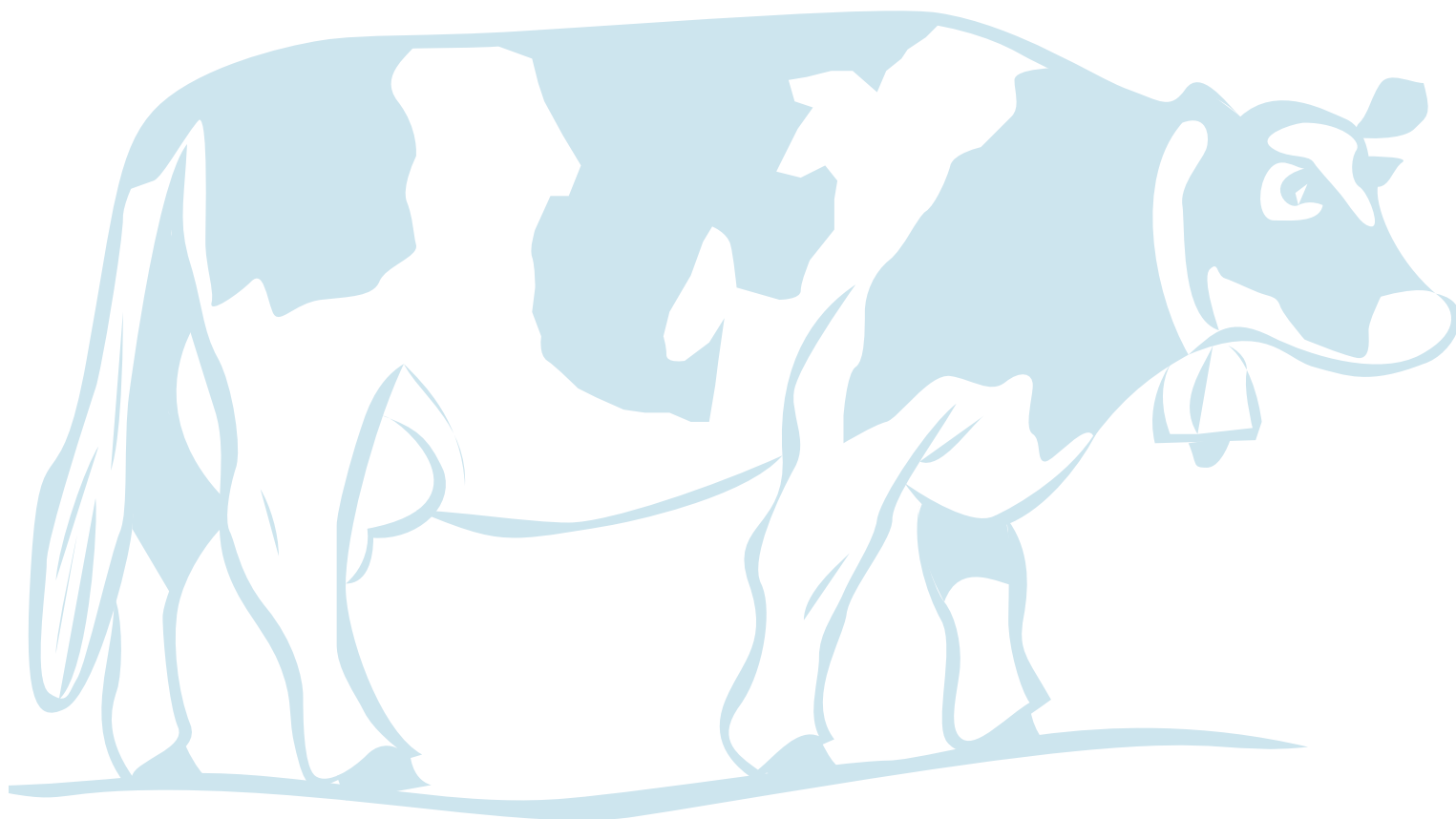
Fromage à la crème





UN MODÈLE « VACHEMENT » RÉDUIT !

Prendre un carton à œufs pour le corps, des rouleaux de papier hygiénique pour les pattes, un rouleau de papier essuie-tout pour le cou et la tête et du fil de fer pour la queue. Ensuite, peindre le modèle pour qu'il ressemble à une vache Jersey brune ou à une vache Holstein noir et blanc.





CRÉER UN TROUPEAU DE VACHES LAITIÈRES

Pour fabriquer un troupeau de vaches laitières, la quantité de matériel dont vous aurez besoin dépend de la taille de votre classe.

Matériel requis

Vaches

- Ballons
- Boules de papier journal
- Ficelle
- Peinture à tempéra

Papier mâché

- 250 ml (1 tasse) de colle de blé (farine et eau mélangées pour faire une pâte collante)
- 2500 ml (10 tasses) d'eau
- Papier journal

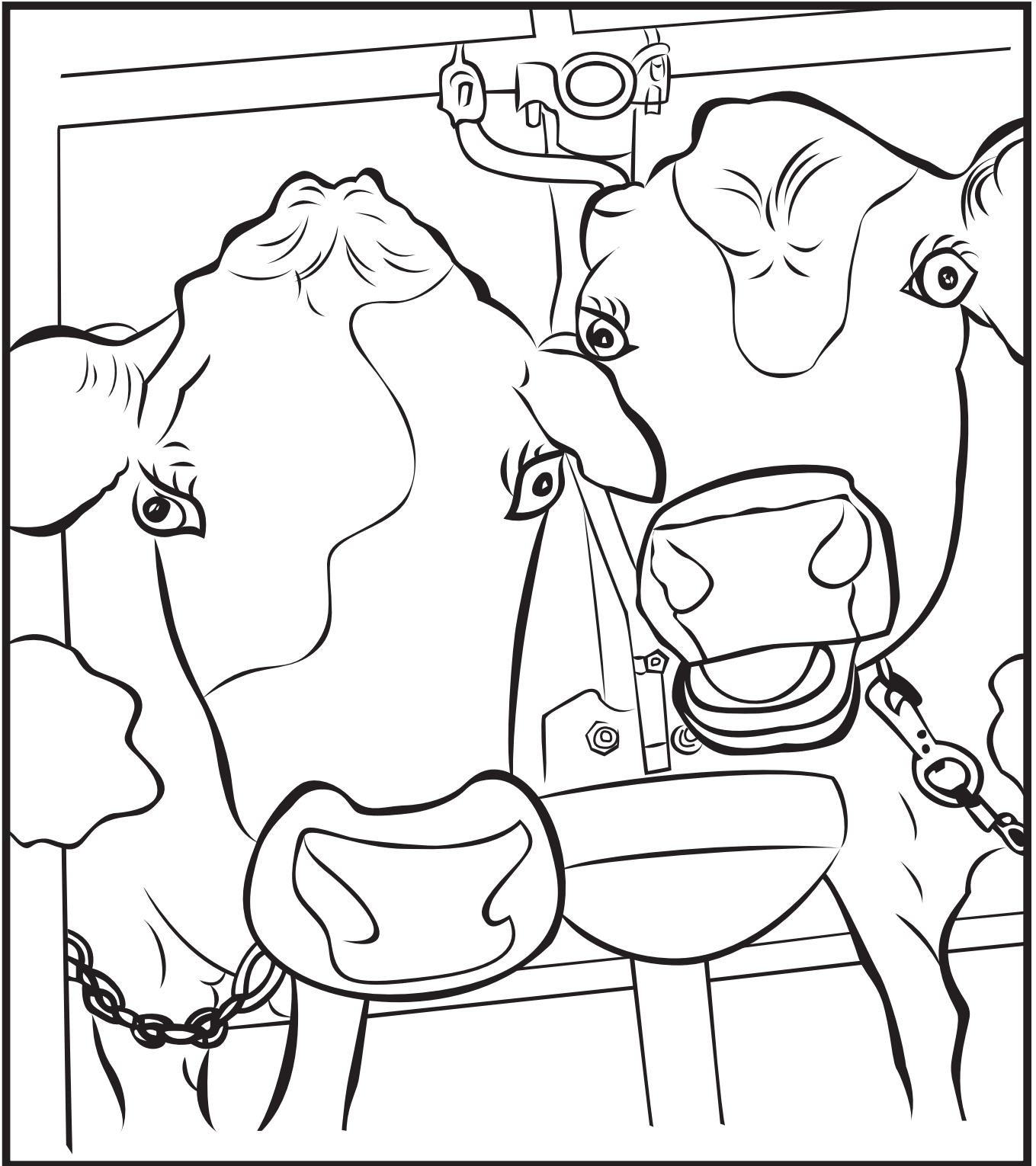
Démarche

- 1 Chercher, avec vos élèves, des photographies de diverses races de vaches et des renseignements à leur sujet. En groupe, discuter de leurs couleurs et caractéristiques. Exemple : Holstein (blanc et noir), Jersey (brune), Brown Swiss (grise), Ayrshire (brun-rougeâtre et blanc), Canadienne (brune ou brun pâle), Guernsey (blanc et brun pâle).
- 2 Fabriquer des vaches avec les ballons et les boules de papier journal. Attacher une ficelle au cou, aux oreilles, à la queue, etc. pour donner une forme.
- 3 Mélanger la pâte de blé et l'eau jusqu'à consistance lisse.
- 4 Tremper des bandes de papier dans le mélange et les enrouler plusieurs fois autour des formes. Bien assécher.
- 5 Colorier avec des peintures à tempéra et décorer au goût.

Nom: _____

Date: _____

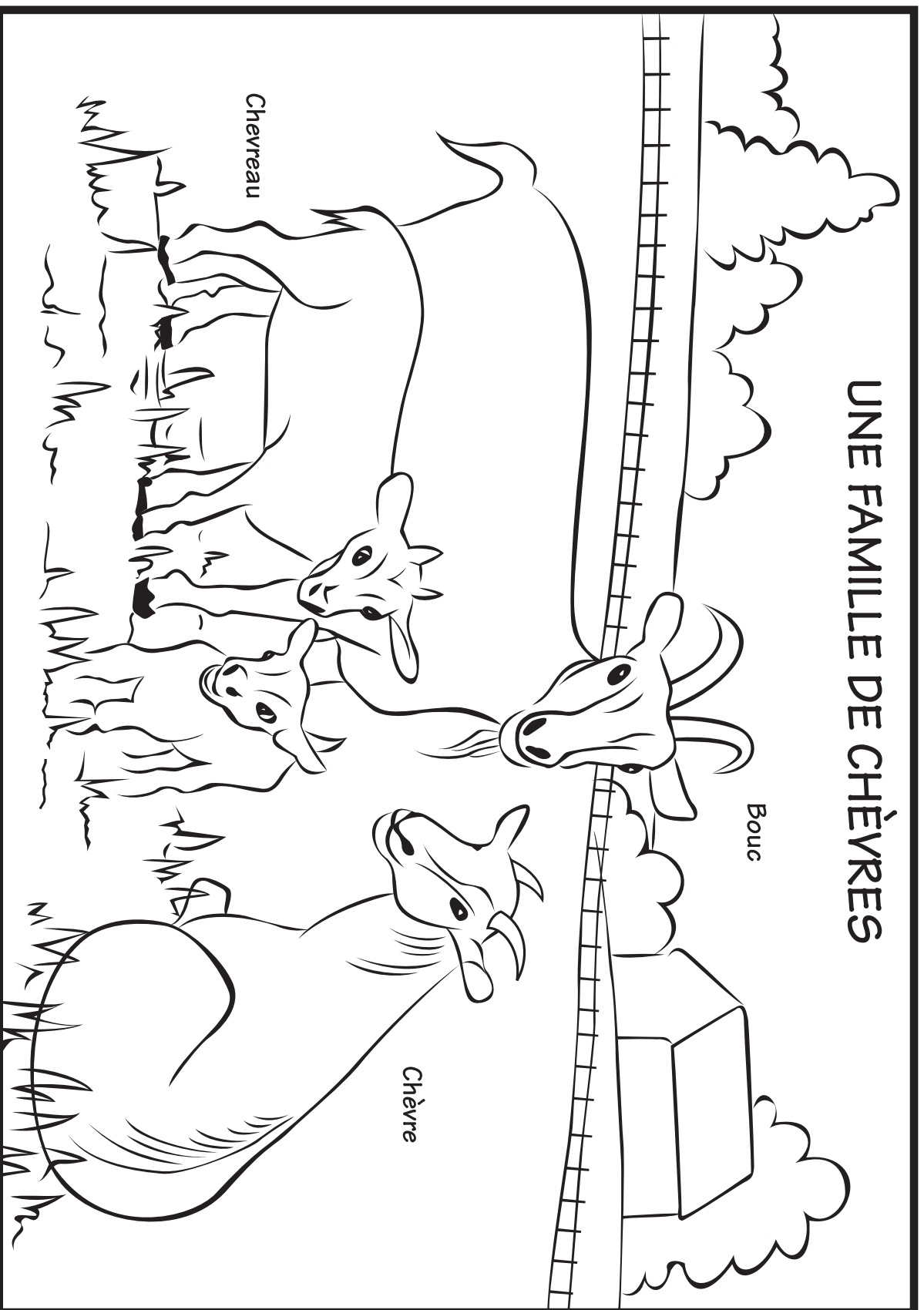
L'ÉTABLE LAITIÈRE ET LES VACHES



Nom : _____

Date : _____

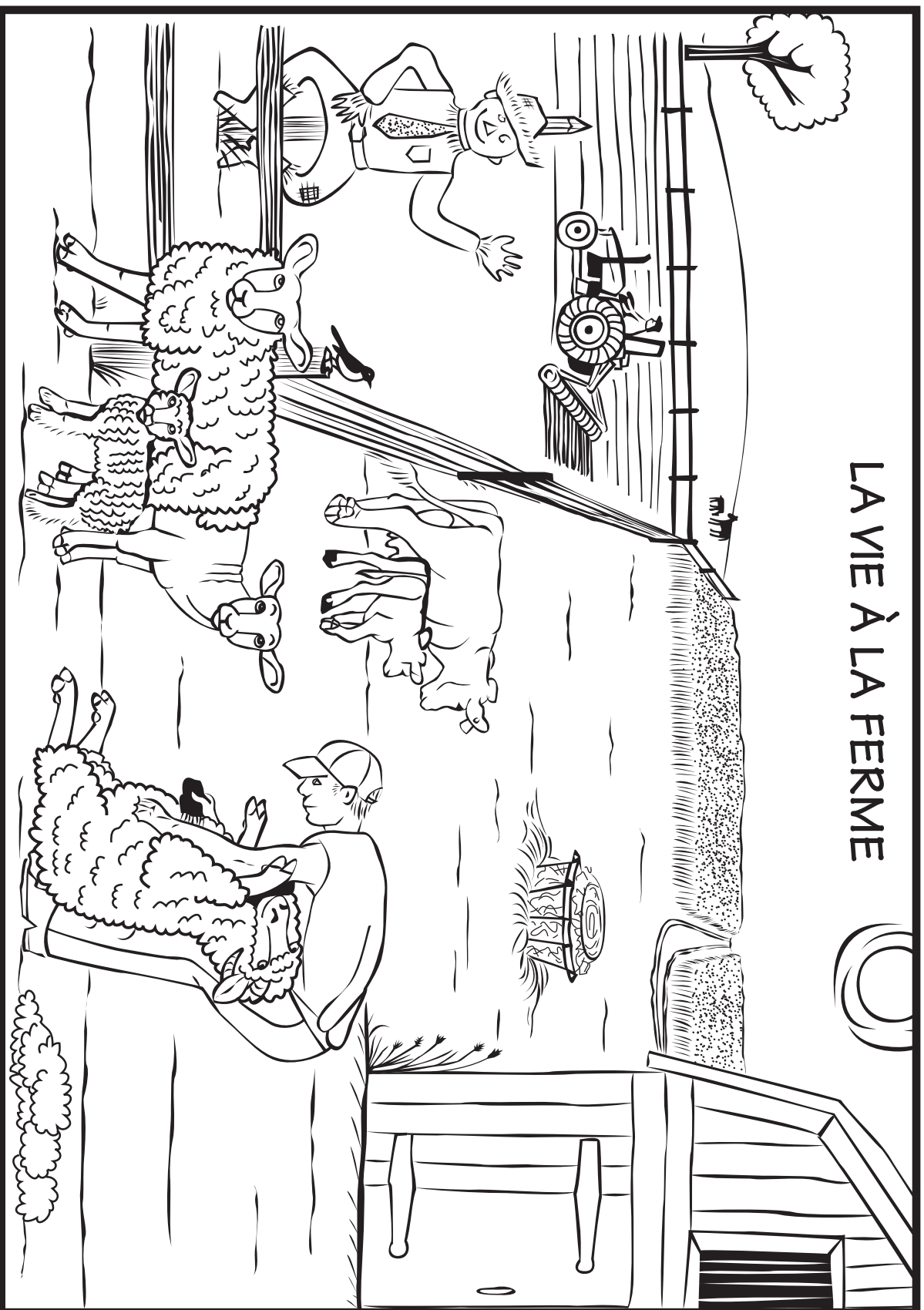
UNE FAMILLE DE CHÈVRES



Nom : _____

Date : _____

LA VIE À LA FERME



Nom : _____

Date : _____

VRAI OU FAUX

Maintenant que tu sais tout sur le lait, lis les paires d'énoncés ci-dessous et encercle celui qui est vrai (l'énoncé **a** ou l'énoncé **b**).

- 1 a) Certaines trayeuses peuvent aussi être utilisées pour traire les souris.
b) Les souris produisent du lait parce que ce sont des mammifères.
- 2 a) Les vaches brunes produisent du lait au chocolat sans crème.
b) Toutes les vaches produisent du lait blanc contenant de la crème.
- 3 a) La crème fait partie du lait — c'est la partie la plus légère et la plus grasse, qui est séparée du lait pour fabriquer du beurre et d'autres produits.
b) Les vaches donnent soit du lait, soit de la crème. Il suffit d'être polis avec elles, et elles donnent ce qu'on leur demande.
- 4 a) Le beurre qu'on achète à l'épicerie est fabriqué selon les méthodes de nos ancêtres.
b) Le beurre qu'on achète à l'épicerie est fabriqué en usine.
- 5 a) Pour faire du lait de beurre (ou babeurre), il faut brasser ensemble un bâtonnet de beurre et un verre de lait.
b) Le babeurre est le liquide qui reste après qu'on a remué la crème pour fabriquer le beurre.



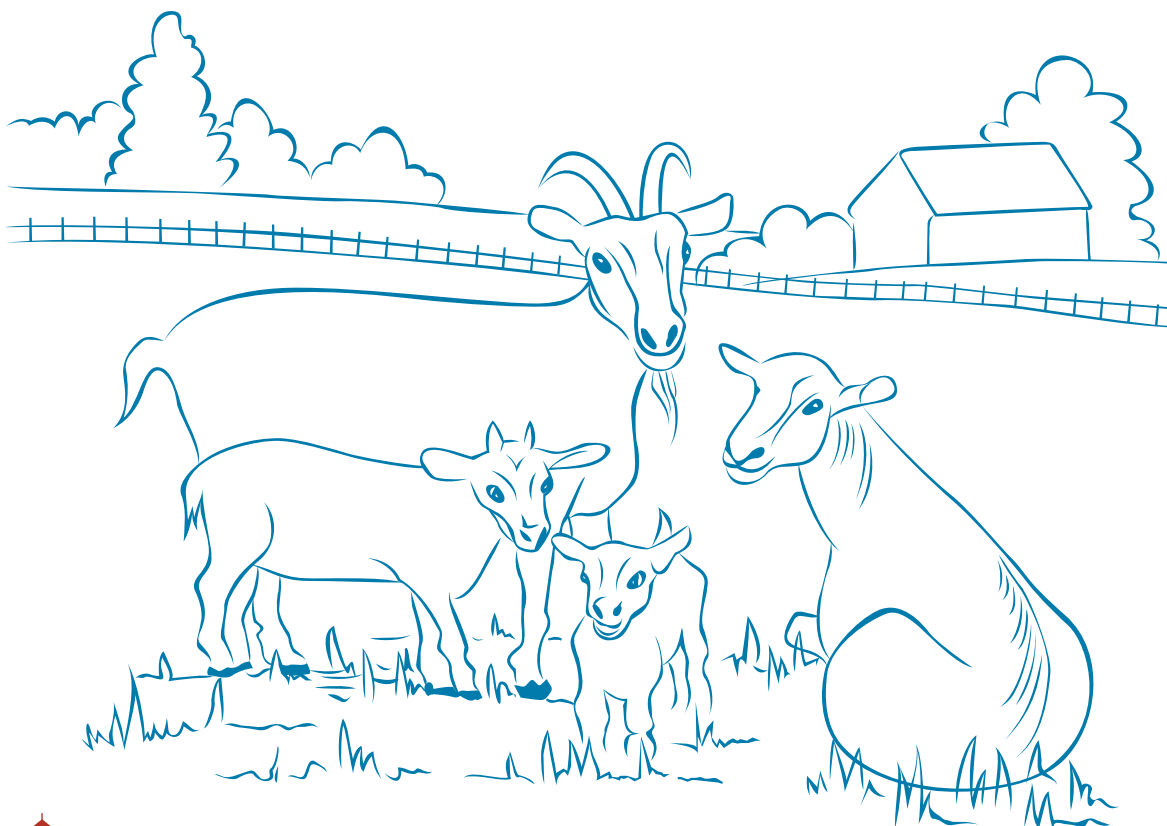
Activités d'ordre général

DU LAIT POUR TOUS LES GOÛTS

Présentez aux élèves des images de divers mammifères et expliquez-leur pourquoi les mammifères produisent du lait. Avec eux, dressez la liste des mammifères élevés par l'homme pour la production de lait de consommation. Affichez la liste dans la classe pour que les élèves puissent ajouter les noms d'autres mammifères au cours de l'année.

Variantes

- 1 Indiquer sur une carte géographique les endroits dans le monde où on élève différents mammifères pour la production de lait (p. ex. chameaux dans le Sahara, chevaux en Mongolie et dans le sud-est de la Russie, chèvres et brebis partout dans le monde sauf en Océanie, buffles dans les pays asiatiques et africains, rennes dans le nord des pays scandinaves et la péninsule de Kola en Russie, lamas dans les Andes et yacks au Tibet).
- 2 Demandez aux élèves pourquoi nous consommons ou ne consommons pas le lait de certains mammifères au Canada. Discutez en quoi la culture, la géographie, le climat, l'environnement et les besoins des animaux influencent la consommation du lait des différents mammifères de par le monde.





Activités d'ordre général



BISCUITS AU BEURRE

Le biscuit au beurre est une délicieuse collation. Discutez avec les élèves des ingrédients requis pour faire des biscuits au beurre et essayez cette recette toute simple en classe. Demandez aux élèves de vous expliquer comment la crème est transformée pour devenir le beurre qu'ils ajouteront à leurs biscuits. Pour les guider tout au long du processus de barattage, présentez-leur diverses illustrations sur les étapes de base du barattage. En dégustant ces biscuits avec les élèves, discutez avec eux des éléments d'une alimentation équilibrée en utilisant les quatre groupes alimentaires de base du Guide alimentaire canadien pour manger sainement.



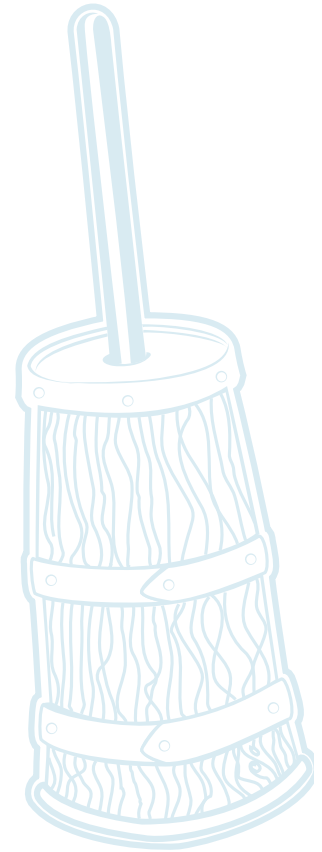
BISCUITS AU BEURRE

Matériel à prévoir

cuillères
tasses et cuillères à mesurer
malaxeur électrique
rouleau à pâtisserie
emporte-pièces (moules à biscuits)
plaques à biscuits



250 ml	beurre non salé ramolli	1 tasse
250 ml	sucré extra fin	1 tasse
2 ml	sel	1/2 c. à thé
1	gros œuf	1
1	jaune d'œuf	1
10 ml	extrait de vanille	2 c. à thé
750 ml	farine tout usage et de la farine supplémentaire pour la surface de travail	2 1/2 tasses
	papier ciré décorations (p. ex. bonbons ou sucre coloré)	



Préparation

- 1 À la main ou au malaxeur électrique, battre le beurre et le sucre en crème jusqu'à consistance légère et mousseuse, puis saler. Ajouter le jaune d'œuf et battre avec soin. Ensuite, ajouter l'œuf entier et la vanille et continuer à battre. Ajouter la farine et battre à faible vitesse jusqu'à ce que la farine soit bien mélangée. Réfrigérer la pâte dans un papier ciré pendant au moins une heure.
- 2 Préchauffer le four à 175 °C (350 °F).
- 3 Étendre la pâte avec le rouleau à pâtisserie sur la surface farinée jusqu'à ce qu'elle ait une épaisseur d'environ 3 mm (1/8 de pouce). Laisser les élèves découper la pâte et fabriquer les formes qu'ils désirent. Placer les morceaux de pâte sur les plaques à biscuits.
- 4 Faire cuire pendant environ 8 minutes.
- 5 Demander à chaque élève de décorer son propre biscuit.



GLOSSAIRE

babeurre n.m. Liquide blanc, appelé parfois lait de beurre, qui reste après le barattage de la crème dans la préparation du beurre.

baratte n.f. Instrument ou machine à battre la crème pour en extraire le beurre.

beurre n.m. Matière grasse extraite de la crème.

bidon n.m. Récipient portatif pour les liquides, généralement de métal, et que l'on peut fermer avec un bouchon ou un couvercle.

bœuf n.m. Viande obtenu des bovins.

bol alimentaire n.m. Masse arrondie d'aliments, régurgitée dans la bouche pour être mastiquée de nouveau.

bovin n.m. Nom collectif désignant l'ensemble des animaux de boucherie et laitiers, mâles et femelles.

bovin de boucherie n.m. Vaches, taureaux et génisses élevés exclusivement pour la production de viande.

bovin laitier n.m. Vaches, taureaux et génisses élevés pour la production de lait.

céréale n.f. Toute graminée cultivée pour la production de grains comestibles (maïs, riz, blé, avoine, etc.).

crème n.f. Partie grasse du lait dont on fait le beurre.

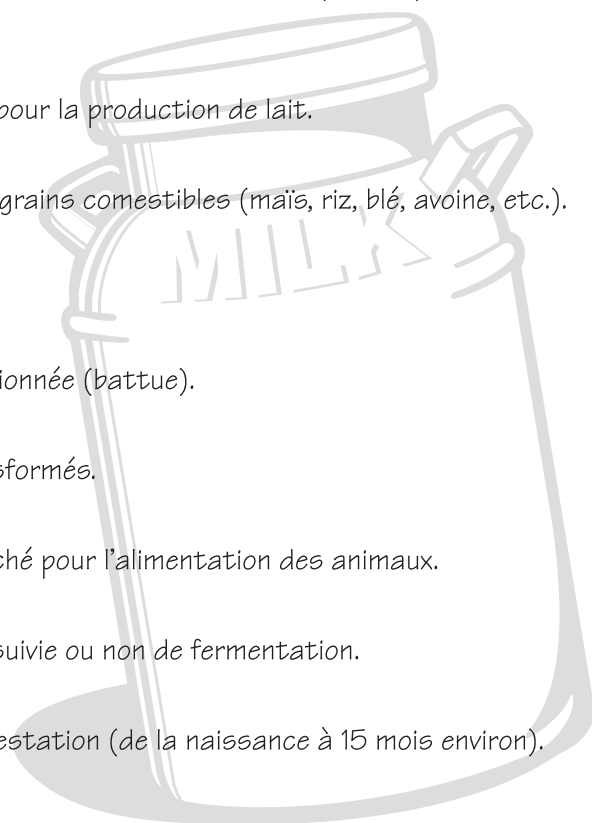
crème fouettée n.f. Crème fraîche fortement émulsionnée (battue).

estomac n.m. Organe interne où les aliments sont transformés.

foin n.m. Herbe, trèfle ou autre plante similaire, coupé et séché pour l'alimentation des animaux.

fromage n.m. Aliment obtenu par la coagulation du lait suivie ou non de fermentation.

génisse n.f. Jeune bovin femelle qui n'est pas encore en gestation (de la naissance à 15 mois environ).





homogénéisation n.f. Traitement du lait qui réduit la dimension des globules gras, empêchant ainsi la séparation de la crème.

lactation n.f. 1. Sécrétion de lait par les glandes mammaires.
2. Période suivant la naissance d'un petit durant laquelle la mère produit du lait.

mammifère n.m. Animal vertébré caractérisé par la présence de fourrure ou de poils, dont la femelle produit du lait pour nourrir ses petits.

manchons trayeurs n.m. Partie de la trayeuse qui s'attache aux trayons de l'animal.

pis n.m. Glande mammaire d'animaux comme la vache, la chèvre et la brebis, dans laquelle s'accumule le lait, jusqu'à ce qu'il soit tété par le petit ou qu'il soit extrait par la traite.

rumen n.m. ou **panse** n.f. Première poche de l'estomac des ruminants, où les végétaux absorbés sont partiellement digérés par des bactéries et où ils s'entassent avant la mastication.

ruminant n.m. Mammifère muni d'un estomac à trois ou quatre poches et qui mastique le bol alimentaire régurgité du rumen.

taure n.f. Tout jeune bovin femelle à partir du début de la première gestation (de 15 mois ou plus), mais qui n'a pas donné naissance à un deuxième veau.

taureau n.m. Animal mâle adulte (race laitière ou de boucherie) ; également appelé reproducteur.

trayeuse n.f. Instrument utilisé pour extraire le lait des vaches laitières et d'autres animaux élevés pour le lait.

trayon n.m. Tétines du pis de l'animal femelle, duquel est soutiré le lait.

troupeau n.m. Nom donné à un ensemble d'animaux.

vache n.f. Femelle adulte (race laitière ou de boucherie) qui a déjà mis bas. Aussi appelée mère.

veau n.m. Petit de la vache.

